

1a. Associez le mot à la photo.

 1	a. Des crêpes
 2	b. Du lait
 3	c. Un œuf à la coque ou des œufs frits
 4	d. Un sandwich
 5	e. Du jambon, du bacon
 6	f. Du yaourt

					g. Du jus d'orange ou du jus de fruits					
					h. Des biscuits					
					i. Des céréales					
					j. Des tartines avec du miel ou de la confiture					
					k. Une barre céréales					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

C'est bien ?  ☐
 Ça va ?  ☐
 Pas bien ?  ☐
 Nul ?  ☐

1b. Et toi, qu'est-ce que tu prends au petit déjeuner ? À l'aide des photos au dessus, dis ce que toi tu préfères à manger et à boire au petit déjeuner.

Utilise je préfère/j'aime/j'adore/je déteste/Je n'aime pas/Je ne mange pas /je bois/je ne bois pas/je prends/je ne prends pas

Au petit déjeuner, moi, je

(Source des photos/images : <https://pixabay.com>)

1c. Voici la peinture *Petit déjeuner* par Childe Hassam (1859-1935).



Et voilà *Le Petit Déjeuner*, de Juan Gris, (1914).



Qu'est-ce les deux peintres ont choisi de présenter sur la table pour le petit déjeuner ?

Repère les **différences** et **les similitudes**.

Il n'y a pas de

Il y a

2a. Regarde les dessins au dessous. Voilà ce qu'il faut pour dresser la table.



(Source de la photo : www.heskal.com)



(Source de la photo : fr.slideshare.net)



(Source de la photo : gr.pinterest.com)

Observe : Voilà ce qu'il faut pour mettre la table.**Mets la table pour le petit déjeuner en famille. Utilise : au dessus/à côté/au dessous /à droite/à gauche/**

- Il nous faut... « les couverts » et connaître la disposition des couverts : Pour dresser la table, on met une nappe et au dessus ...

2b. L'art de la table : Recherche documentaire chez vous

Le blog français *La belle assiette* donne des conseils pour la disposition des couverts à la française sans erreur ! Si vous voulez en savoir plus, consultez le site <https://labeledassiette.fr/blog/dresser-la-table-mettre-le-couvert/>

3a. Visite les sites <https://www.youtube.com/watch?v=hKhgovqhprM> et <https://www.youtube.com/watch?v=k8WRC9dKfNM> pour visionner les vidéos. Tu vas choisir une recette simple de petit déjeuner qui te plaît.

Prends des notes sur les ingrédients, les quantités et le mode de préparation.

3b. Qu'est-ce que tu vas acheter au supermarché pour le petit déjeuner de la famille ?

- Remplis les boules avec les articles (indéfinis et partitifs) et les produits et mets une croix (X) dans la case correspondante.

Quantité	Ingrédient					
Un pot de						
Un litre de						
Un kilo de						
Un paquet de						
Une baguette de						
Une tranche de						
	Laitages/ œufs	Charcuterie	Céréales	Fruits	Sucreries	Boissons
___ beurre						
___ miel						
___ confiture						
___ biscottes						
___ biscuits						
___ fruits : ___ oranges						
___ yaourt						
___ céréales						
___ chocolat						
___ café						
___ œufs						
___ crêpes						
___ pain						
___ eau						
___ thé/café						
___ eau						
___ lait						
___ jambon						

4a. Observe les images : quelques unes représentent un petit déjeuner sain et équilibré et d'autres un petit déjeuner « malbouffe ».

- Qu'est-ce que tu en penses ? Donne des appréciations.

Utilise : *C'est bon, ce n'est pas bon, c'est délicieux, c'est sucré, c'est salé, c'est amer, ça grossit, ça fait du bien, ça fait du mal, c'est dégueulasse, il est équilibré, il est sain, il est nuisible*



1



2



3



4



5



6



7



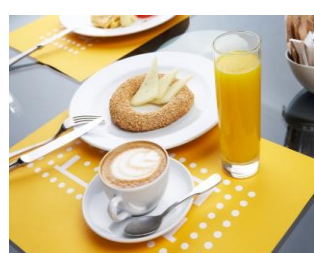
8



9



10



11



12

4b. Donne maintenant des conseils à ton/tes copains. Fais un tweet  :

Pour avoir un petit déjeuner sain et équilibré, il faut manger _____

Il faut boire _____

Il ne faut pas manger _____

Il ne faut pas boire _____

(Source des images: <https://pixabay.com>)

FICHE DE TRAVAIL No 5 *Le petit déjeuner*

GROUPES DE QUATRE : Metteur en scène, acteur, opérateur et scénariste.

5a. Réalisez votre mini-clip :

Proposez votre propre recette qui sera affichée sur le blog/site du collège.

Attention ! Le petit déjeuner doit être sain et équilibré.

- Quel scénario ? Quelle recette ?
- Quel son ?
- Quelle image ?

Réalisez une vidéo de 2 à 3 minutes et présentez votre propre recette de petit déjeuner sain et équilibré.

- Préparez-vous ! Votre camarade opérateur va enregistrer votre présentation avec la caméra du portable.
- Le groupe classe va évaluer la meilleure présentation.

POUR ALLER PLUS LOIN ...

Quel groupe voudrait

- Créer une affiche sur ce que les élèves peuvent prendre au petit déjeuner et ce qu'ils doivent éviter ? Inventez *un logo anti-malbouffe.*
- Mener une enquête sur les préférences des élèves du collège concernant le petit déjeuner.
- Écrire un article sur le petit déjeuner sain et équilibré pour le site du collège.

FICHE D'AUTO ÉVALUATION

Questionnaire pour les apprenants de l'école primaire/secondaire basé sur les *Intelligences multiples*¹

Το μάθημα σου άρεσε	Ναι ☺	Όχι ☹
Αν ☺ τι σου άρεσε περισσότερο;		
Αν ☹ τι σε δυσκόλεψε περισσότερο;		
Θα προτιμούσα αυτό το μάθημα		
Αν ☺ τι σου άρεσε περισσότερο;		
Αν ☹ τι σε δυσκόλεψε περισσότερο;		
Τι νομίζεις ότι έμαθες από αυτό το μάθημα; Λεξιλόγιο Γραμματική: άρθρα, ρήματα Να επικοινωνείς Να καταλαβαίνεις περισσότερο Άλλο <i>Intelligence verbale/linguistique</i>	Ναι ☺	Όχι ☹
Τι άλλο είμαι ικανός/ ή να κάνω; <i>Intelligence intrapersonnelle</i>	----- -----	----- -----
Με δυσκόλεψε η γραπτή ή προφορική παραγωγή λόγου σε дуάδες/ομάδα; <i>Intelligences linguistique/logico-mathématique</i>	Γραπτή Προφορική	Γραπτή Προφορική
Οι εικόνες με βοήθησαν στην κατανόηση του θέματος σε αυτό το μάθημα; Τα βίντεο με βοήθησαν στην προφορά; <i>Intelligence spatiale/musicale-rythmique</i>	Ναι ☺	Όχι ☹
Μου άρεσαν οι αναφορές στη ζωγραφική σε αυτό το μάθημα; <i>Intelligence visuelle/spatiale</i>		
Μου άρεσαν οι αναφορές στο διαδίκτυο και τα μέσα κοινωνικής δικτύωσης; <i>Intelligence existentielle</i>		
Η περιγραφή συνταγής και διάταξη των couverts με έκαναν να αναζητήσω περισσότερες πληροφορίες; <i>Intelligence naturaliste</i>		
Νιώθω καλύτερα όταν δουλεύουμε σε ομάδες, μου αρέσει να συνεργάζομαι. <i>Intelligence interpersonnelle</i>		
Μου άρεσαν τα παιχνίδια ρόλων, μου αρέσει να εκφράζομαι με το σώμα μου. <i>Intelligence kinesthésique</i>		

¹ H., Gardner, H. (1993). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York, NY: BasicBooks.